

КАК РАЗВИТЬ В РЕБЕНКЕ СПОСОБНОСТЬ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ?

Материал подготовлен педагогом-психологом ДО «Теремок» Ахмелкиной Л.Н. по изданию М.Э.Вайнера «Игровые технологии коррекции поведения дошкольников»

Желая как можно быстрее развить в ребёнке способность управлять своим поведением, взрослые нередко прибегают к малоэффективным средствам:

- ✓ читают нравоучения, внушая тем самым чувство неполноценности;
- ✓ дают массу инструкций, убивая этим его самостоятельность;
- ✓ наказывают за малейшую провинность.

Но излишняя строгость, принуждение, контроль и запреты, даже если и приводят к послушанию, очень вредны для развития личности ребёнка. Такое послушание – вынужденное и навязанное, которое взрослые ошибочно принимают за хороший самоконтроль ребёнка, в других условиях – без контроля взрослого – может превратиться в свою противоположность, обернуться импульсивностью, расторможенностью. Страхом перед наказанием нельзя научить ребёнка владеть собой. Приказами и наказаниями можно добиться подчинения, но нельзя научить управлять своим поведением. Произвольность – важнейшее качество личности, которое только и может обеспечить целенаправленность, организованность, самодисциплину, воспитывается в иных условиях, другими способами. Поэтому здесь предпочтительны не прямые манипулятивные методы – наказания, запреты и нравоучения, а косвенные и, прежде всего – игра. Доказано, что дети, имеющие богатый игровой опыт более подготовлены к гибкому и вместе с тем, целенаправленному поведению, к творческой деятельности, чем их сверстники с дефицитом игровой практики.

Начиная со старшего дошкольного и на всём протяжении младшего школьного возраста, у ребёнка формируется определённый поведенческий репертуар, в котором обязательно присутствуют «любимые» поведенческие реакции и поступки. По мнению американского психолога Э. Берна, механизм здесь таков: в трудных ситуациях ребёнок экспериментирует, используя по очереди различные варианты поведения, и обнаруживает, «что некоторые встречаются в его семье с безразличием или неодобрением, в то время как другие приносят плоды. Поняв это, ребёнок принимает решение, какое поведение он будет культивировать».

Нередко как «произвольное» определяют поведение исключительно послушных детей. Однако, послушание ребёнка, если оно есть не что иное, как «слепое» следование правилам или указаниям взрослых, не может быть

безоговорочно принято и одобрено. «Слепое» (непроизвольное) послушание лишено важных характеристик произвольного поведения – осмысленности, инициативности.

Другим детям приобретение опыта произвольности даётся с большим трудом и сопровождается различными нарушениями поведения. В таких случаях поведение характеризуется как *отклоняющееся, неконструктивное, неадаптивное*.

Типичными формами неконструктивного поведения дошкольников, как правило, являются:

- импульсивное,
- демонстративное,
- протестное,
- агрессивное,
- недисциплинированное,
- конформное,
- симптоматическое поведение.

Причины неконструктивного поведения детей:

- нейродинамические расстройства (нестабильность психических процессов, психомоторная заторможенность или расторможенность), обнаруживающие себя преимущественно в импульсивном (гипервозбудимом) поведении ребёнка, с характерной для такого поведения эмоциональной неустойчивостью, достаточно лёгким переходом от повышенной активности к пассивности и, наоборот, от полного бездействия к неупорядоченной активности;
- неадекватное (часто защитное) реагирование ребёнка на те или иные затруднения в жизни или неудовлетворяющий ребёнка стиль взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, с характерной для такого поведения нерешительностью, пассивностью или, наоборот, негативизмом, упрямством, агрессией.

Предупреждение нарушений в поведении детей, отнесённых в эту группу, довольно легко осуществимо в тех случаях, когда взрослые (воспитатели, родители) обращают внимание уже на первые проявления такого поведения. Необходимо также, чтобы все, даже самые незначительные конфликты и недоразумения были разрешены немедленно вслед за их возникновением. Важность быстрого реагирования взрослых в этих случаях объясняется тем, что, раз возникнув, эти конфликты и недоразумения сразу становятся причиной появления неконструктивных

отношений и отрицательных эмоций, которые углубляются и развиваются уже сами по себе.

Нередко плохое поведение ребёнка спровоцировано состоянием скуки и бездельем в недостаточно насыщенной различными видами деятельности (эстетической, игровой, трудовой, спортивной и др.) воспитательной среде. Нарушения в поведении также появляются у детей из-за незнания правил поведения.

Таким образом, предупреждение и исправление такого поведения возможно, если:

- целенаправленно формировать у ребёнка познавательную активность, включая его в разнообразные виды деятельности;
- конкретизировать правила поведения ребёнка в соответствии с условиями д/сада, семьи и *соблюдать единую систему требований к выполнению этих правил.*

Для усвоения детьми правил поведения большое значение имеют также требования их соблюдать, идущие не только от взрослых, но и от сверстников, от детского коллектива.